

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Председатель приемной комиссии ДПУ
Утверждаю
Н.А. Асваров
< 03 > 2022 г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) :Лингвокультурологическое образование

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, заочная


Сроки обучения очно – 2 года, заочно – 2 года и 6 месяцев


Махачкала, 2022


Составитель программы:

д.ф.н., профессор Дибиров Ибрагим Ашрапудинович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания (протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Общие положения

1.1. Предназначение программы

Данная программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и выпускника специалитета педагогического образования, определяемых действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Лингвокультурологическое образование») проходит вступительное испытание в форме **междисциплинарного экзамена.**

1.2. Цель и задачи вступительного испытания

Цель – выявить и оценить профессиональный и общекультурный уровень бакалавра, поступающего в магистратуру по программе «Лингвокультурологическое образование».

Задачи вступительного испытания – оценить:

– базовые теоретические знания о языке как полифункциональной системе, развивающейся на основе лингвистических законов и экстралингвистических факторов;

– способности и умения бакалавра по осмыслению изученного материала по различным разделам курса языкознания в отдельности и лингвистическим дисциплинам в целом в плане их взаимосвязи и взаимодействия, что позволит оценить уровень сформированных представлений о языке как единой и целостной системе, служащей отражению и познанию действительности;

– наиболее устойчивые навыки в работе с языковым материалом на основе различных видов лингвистического анализа, а также в работе с материалами разных словарей и справочников;

2. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание в виде междисциплинарного экзамена проводится в письменной форме. Продолжительность экзамена составляет 90 минут.

Междисциплинарный экзамен проводится согласно расписанию вступительных испытаний, утвержденных председателем Приемной комиссии.

Экзаменационный билет содержит 2 (два) вопроса, из которых первый вопрос – по педагогике, второй вопрос – по лингвокультурологии.

Максимальный балл за экзамен – 100 баллов.

Минимальная оценка для поступления – 51 баллов.

Проверка сданных работ осуществляется экзаменационной комиссией, которая совместно принимает решение о выставлении оценки.

Язык проведения вступительного испытания – русский.

3. Шкала оценивания результатов вступительного испытания

Условия оценивания результатов тестирования по магистерской программе «Лингвокультурологическое образование» для абитуриентов:

От 0 – 50 «два»

От 51 – 74 «три»

От 75 – 84 «четыре»

От 85 – 100 «пять»

4. Особенности проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее соответственно – специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительного испытания в университете обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов; аудитории располагаются на первом этаже здания).

Очное вступительное испытание для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводится в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в письменной форме – 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации ил привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению университета, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительного испытания.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Поступающим будут предоставлены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Условия, указанные в данных пунктах, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительного испытания в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

5. Содержание программы

Педагогика

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как теоретическая и прикладная наука. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики.

Понятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Понятие о методологии педагогики. Основные методологические принципы педагогики, ее методы и категории.

Сущность и виды научно-педагогического исследования. Структура и этапы научно-педагогического исследования. Методологический аппарат исследования. Система методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Педагогический мониторинг.

Аксиологические основания методологии педагогики. Система аксиологических принципов. Классификация педагогических ценностей и их характеристика.

Движущие силы развития личности. Факторы развития личности учащегося. Возрастная периодизация. Личность как объект и предмет воспитания. Факторы развития личности и их характеристика (наследственность, среда и воспитание). Биосоциальная природа личности. Деятельность как фактор развития человека.

Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В.Сериков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В.Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная.

Понятие о цели в образовании. Цель как системообразующий компонент образовательной деятельности. Цель и целеполагание в современной образовательной деятельности. Функции цели в образовании. Современные педагогические цели и образовательные стандарты.

Сущность, закономерности и движущие силы педагогического процесса. Структура и принципы целостного педагогического процесса. Компоненты целостного педагогического процесса и их характеристика.

Образование как общественное явление. Сущность образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Образование как

предмет педагогической деятельности. Структура и виды педагогической деятельности. Требования к личности современного учителя. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Современные подходы в образовании.

Система образования в России. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Типы образовательных учреждений.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Научные подходы к организации управления образованием. Органы управления образованием. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об образовании (обучении и учении). Основные категории дидактики. Предмет, цель и задачи дидактики.

Обучение в образовательном процессе. Процесс обучения как процесс познания. Структура обучения и характеристика компонентов структуры. Цель как системообразующий компонент обучения. Целеполагание и таксономия целей обучения. Уровни эффективности процесса обучения. Основные технологии обучения.

Понятие дидактических законов и закономерностей. Характеристика основных закономерностей обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Понятие о принципах обучения. Характеристика основных принципов обучения. Единство и взаимообусловленность принципов обучения. Движущие силы целостного процесса обучения.

Сущность методов и приемов обучения, их взаимосвязь. Структура классификация методов обучения. Методы работы учителя и учащихся. Методы обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные,

практические).

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Технические средства обучения и условия их применения. Компьютер как средство обучения. Средства новых информационных технологий. Современные модели организации обучения.

Понятие «формы организации обучения». Сущность организационных форм и современные формы обучения. Классификация форм организации обучения. Место организационных форм в процессе образования и обучения. Основные организационные формы и виды обучения и их характеристика.

Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура современного урока. Дидактические требования к современному уроку. Нетрадиционные уроки. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Функции домашних заданий и их виды.

Педагогическое взаимодействие в процессе обучения. Дидактические концепции и теории.

Основные дидактические технологии и их характеристика. Классификация дидактических технологий.

Технология дифференцированного обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Современный подход к обучению талантливых учащихся, а также учащихся с отклонениями в развитии.

Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Требования к содержанию образования, определяемые Законом РФ «Об образовании». Организация современного образования на основе Государственного образовательного стандарта.

Нормативные документы, отражающие содержание образования.

Инновации в образовании. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное пространство. Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка

и оценка знаний учащихся. Сущность педагогической диагностики.

Сущность и виды контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля обучения. Методы и формы контроля в процессе обучения учащихся. Критерии оценки знаний.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Воспитание как общественное явление, его сущность, функции и место в структуре образовательного процесса. Соотношение социализации, образования, воспитания и развития учащихся.

Воспитательный процесс. Учащийся как «субъект» и «объект» воспитания. Воспитание как фактор развития личности учащегося. Критерии воспитанности.

Понятие «закономерности воспитания». Основные закономерности воспитания и их характеристика. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Понятие «принцип воспитания». Характеристика основных принципов современных воспитательных систем.

Понятие и сущность форм и методов воспитания. Характеристика форм воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Классный час как форма воспитания. Классный руководитель в воспитательной системе современного образовательного учреждения.

Самовоспитание и саморазвитие личности.

Методы воспитания в структуре образовательного процесса. Функции методов воспитания. Классификации методов воспитания. Единство цели, содержания и методов воспитания. Характеристика основных средств воспитания.

Понятие «содержания воспитания». Формирование научного мировоззрения учащихся, как основа базовой культуры личности и содержания воспитания.

Основные виды воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, экологическое, эстетическое. Их сущность, цель, задачи,

содержание, методы, средства и формы.

Теория детского коллектива А.С.Макаренко и ее характеристика. Современные теории ученического коллектива. Типы, структура и функции ученического коллектива. Определение уровня воспитанности ученического коллектива.

Понятие «национальное воспитание». Сущность, цель, задачи, содержание, методы, средства и формы национального (этнического) воспитания учащихся. Разработка русского национального воспитания.

Понятие поликультурного образования и воспитания. Сущность, цель, задачи, содержание, методы, средства и формы поликультурного воспитания.

Понятие воспитания культуры межнационального общения. Сущность и технологии формирования культуры межнационального общения.

Характеристика системы воспитательной работы в образовательных учреждениях. Функционирование подсистем школьного воспитания и взаимосвязь между ними.

Система воспитания В.А.Сухомлинского. Современные теории и концепции воспитания и их характеристика. Современные технологии воспитания.

Раздел 4. Современные педагогические технологии

Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения методической системы.

Педагогическая ситуация, педагогическая задача и ее характер. Виды педагогических задач. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности учебно-познавательной, ценностноориентационной, технической и т.д. Технология педагогического воздействия на учащихся. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Критерии эффективности педагогической технологии.

Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения. Распространение подхода на сферу воспитания. Специфика планирования работы учителя и классного руководителя. Личность и технология в сфере образования.

Современные технологии обучения. Классификация педагогических технологий по Г.В. Селевко. Классификация технологий обучения, по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Технологии отдельных этапов педагогического процесса: регулирования, коррекции, контроля. Ориентация обучения на развитие личности учащегося.

Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности. Обучение как исследование. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения. Суггестивные технологии. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение. Информационные технологии.

Проектирование технологического цикла обучения.

Сопоставление «рассеянного» (традиционного) обучения и технологически организованного обучения. Диагностично поставленные цели обучения. Вариативность и воспроизводимость обучающих операций. Обратная связь. Эталоны усвоения. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения. Ограничения (недостатки) технологически организованного обучения. Возможности их преодоления.

Раздел 5. История образования и педагогики

Становление истории образования и педагогики как науки. Объект,

предмет, цели, задачи; источники и методы историко-педагогических исследований.

Зарождение образования в древних цивилизациях. Образование в античном Средиземноморье.

Развитие образования и педагогической мысли в Византии. Образование в средневековом исламском мире, средневековой Индии и Китае. Развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья. Средневековые университеты.

Формирование национальных систем школьного образования. Становление системы обязательного начального образования и развитие среднего образования. Разработка концепций развивающего и воспитывающего обучения (И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart).

Школьные реформы 1860-х годов. Педагогические идеи Н.И.Пирогова и К.Д.Ушинского. Концепция русской национальной школы. Теория педагогического процесса П.Ф.Каптерева.

Реформаторская педагогика и ее течения. Разработка теорий свободного воспитания. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи.

Развитие образования в России в 20-40-е годы XX века. Педагогическая концепция А.С.Макаренко.

Реформы образования во 2-ой пол. XX века. Реформа образования в 1990-е годы и ее продолжение в начале XXI. Концепция русского национального воспитания.

Реформы образования в Западной Европе и США в 1-ю пол. XX века. Проблемы качества и демократизации зарубежной школы во 2-ой пол. XX века. Современные концепции поликультурного и экологического образования.

Совершенствование национальных систем образования в условиях глобализации. Формирование единого образовательного пространства мировой цивилизации (реализация образовательных целей США, транснациональных компаний и международных организаций).

Становление теории и практики постмодернистской педагогики.

Лингвокультурология

Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии

Лингвистика как наука и ее значение.

Идея антропоцентричности языка.

Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая.

Сущность языка как многостороннего явления. Первоначальное понятие о языковой личности и ее ипостасях: Я-физическое, Я-социальное, Я-интеллектуальное, Я-эмоциональное, Я-речемышлительное.

Место лингвокультурологии в антропоцентрической парадигме лингвистики.

Актуальные проблемы лингвокультурологии

Место языка в культуре личности, взаимосвязь языка и культуры в современном мире высоких технологий и в информационном обществе. Обучение языку не возможно в отрыве от культуры носителей языка. Значение как связующее звено между языком народа и его культурой. Специфические особенности лингвокультурологии как науки.

Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке

Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А.Флоренский, Л.Витгенштейн, Н.Бор, Х.Г.Гадамер).

Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры.

Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (Г.О.Винокур, А.А.Потебня, Ф.И.Буслаев, А.Н.Афанасьев).

Дисциплинарный статус лингвокультурологии

Взаимосвязь лингвокультурологии с дисциплинами лингвистического направления: этнолингвистика, лингвофольклористика, лингвострановедение, этнопсихоллингвистика, социоллингвистика, лингвокультуроведение.

Статус лингвокультурологии в ряду гуманитарных дисциплин: философия, психология, социология, фольклористика, культурология.

Формирование лингвокультурологии как науки. Цели и задачи лингвокультурологии. Методика, объект и предмет исследования лингвокультурологии

Оформление лингвокультурологии как научной дисциплины. Определение науки. Основные направления (лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография) и школы лингвокультурологии (Ю.Ю.Степанова, Н.Д.Арутюновой, В.Н.Телия, В.В.Воробьева).

Культура как мир смыслов

Понятие «культуры»: история термина, многообразие подходов к определению. Соотношение понятий «культура» и «традиция». Культура как результат мыслительной деятельности человека.

Понятие о культурном смысле и культурной коннотации.

Этническая ментальность

Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета. Русская ментальность.

Взаимосвязь языка и культуры

История развития проблемы взаимосвязи языка и культуры в лингвистике. Язык и культура как семиотические системы. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.

Концептуальная и языковая картина мира

Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой.

Лингвокультурологический аспект фразеологии

Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации.

Слово и этническая принадлежность

Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка.

Слово и художественная литература

Язык и национальная принадлежность художественного произведения. Проблемы билингвизма, автоперевода и перевода. Вербальное творчество на неродном языке и шедевры мировой литературы.

Метафора как способ представления культуры

Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира

этноса. Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры.

Символ и стереотип как явления культуры

Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Символ и ритуал. Научное изучение символов. Роль и значение языкового символа в культуре этноса. Основные признаки символа. Символ и знак: сходства и отличия. Символ и архетип.

Феномен стереотипа в национальной культуре. Классификация стереотипов: автостереотипы и гетеростереотипы, этнические и культурные стереотипы. Стереотип и эталон.

Языковая личность

Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю. Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры.

Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке

Понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса: в мифологических представлениях, в истории, социальной жизни и их проявления в языке. Стереотипы о мужском и женском. Речевое поведение мужчин и женщин.

Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии

Представления о человеке и его месте в окружающем мире по данным мифологических источников. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке; душа и сердце как «духовные центры» человека по мифологическим представлениям.

Экология языка и культуры

Экология в современном мире: понятие, задачи, сферы приложения. Важнейшие компоненты экологии культуры. Роль элиты общества в сохранении культурных ценностей нации. Сохранение культуры в области человеческих отношений. Гражданское общество как компонент в комплексе решения проблем экологии культуры и языка. Сохранение национального

языка как направления решения проблемы в сохранения культуры.
Эколингвистика. Язык и речь в контексте экологии культуры.

Экзаменационные вопросы

Перечень вопросов по педагогике:

1. Предмет и задачи курса «Педагогика»
2. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.
3. Современная система управления образованием.
4. Категории современной педагогики и их характеристика.
5. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.
6. Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы.
7. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.
9. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.
10. Классификация методов обучения.
11. Классификация педагогических инноваций.
12. Методы педагогического исследования.
13. Закономерности и принципы процесса воспитания.
14. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
15. Классификация методов воспитания.
16. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
17. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
18. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
19. Объект и предмет научного исследования в педагогике.
20. Содержание образования.
21. Реформы, контрреформы и модернизация системы отечественного образования.
22. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
23. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
24. Урок как основная форма организации процесса обучения..
25. Характеристика основных подходов в системе образования: компетентностный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий.
27. Характеристика программированного обучения.
28. Характеристика проектного обучения.

29. Характеристика проблемного обучения.
30. Характеристика нормативно-правовых документов системы образования.

Перечень вопросов по лингвокультурологии:

1. История постановки и решения проблемы «язык-культура» в мировой и отечественной науке.
2. Формирование лингвокультурологии как научной дисциплины (рассказать о деятельности 2 ученых на выбор).
3. Актуальные проблемы лингвокультурологии.
4. Понятие «культура» и подходы к его изучению.
5. Культура и традиция: взаимодействие и сосуществование.
6. Культура и субкультура: классификация и проблема взаимодействия.
7. Антиномия «культура – цивилизация».
8. Слово: единство формы и содержания. Внутренняя форма слова.
9. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
10. Лингвистическая концепция Э. Сепира.
11. Этнолингвистика Н. Толстого.
12. Периодизация лингвокультурологии.
13. Основные направления лингвокультурологии.
14. Основные школы лингвокультурологии.
15. Междисциплинарный статус лингвокультурологии.
16. Цели и задачи лингвокультурологии.
17. Методология лингвокультурологии.
18. Объект и предмет исследования в лингвокультурологии.
19. Базовые понятия лингвокультурологии.
20. Культура как мир смыслов.
21. Понятие о культурной коннотации.
22. Понятие о менталитете и ментальности. Этническая ментальность.
23. Взаимосвязь языка и культуры.
24. Концептуальная и языковая картина мира.
25. Аккумулятивное свойство слова.
26. Слово и этническая принадлежность.
27. Слово и художественная литература.
28. Стилистическая дифференциация русского языка.
29. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии.
30. Метафора как способ представления культуры.
31. Символ как явления культуры.
32. Стереотип как явление культуры.
33. Архетип и мифологема как явления культуры.
34. Речевой этикет как явление культуры.
35. Система ценностей русской культуры.

36. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
37. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.
38. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
39. Языковая личность.
40. Экология языка и культуры

6. Список рекомендуемой литературы

Педагогика:

а) основная литература

1. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. - М., 2001.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2011.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. - М., 2012.
4. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. - М., 2007.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник. - М.: Проспект, 2009.
6. Латышина Д. И. История педагогики. - М.: Гардарики, 2005.
7. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2002.
8. Никандров Н.Д. История педагогики. - М., 2007.
9. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для бакалавров. 3-е изд. - М.: Юристъ, 2012.
10. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
11. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник. - М.: Академия, 2011. - 608 с.

б) дополнительная литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. - М., 2007.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб., 2009.
3. Борытко Н.М. Введение в педагогическую деятельность. - Волгоград, 2006.
4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. - М., 2006.
5. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности. - М., 2010.
6. Быков А.К. Психолого-педагогический практикум. - М., 2006.
7. Введение в педагогическую деятельность / Роботнова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. - М., 2000.
8. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М., 2008.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего образования. - М., 2007.
10. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. - СПб., 2006.
11. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и

тенденции развития. - М., 2009.

12. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - М., 2005.

13. Закон РФ «Об образовании». - М., 2012.

14. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. - М., 2007.

15. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 2006.

16. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2007.

17. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования - реальность третьего тысячелетия. - М., 2007.

18. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М., 2010.

19. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2009.

20. Национальная доктрина образования в РФ // Народное образование. - 2000. - №2

21. Нейматов Я.М. Образование в XXI в.: тенденции и прогнозы. - М., 2012.

22. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. - М., 2007.

23. Подымова Л.С. Психолого-педагогический практикум. — М., 2006.

24. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. - М., 2008.

25. Степашко Л.А. Философия и история образования. - М., 2009.

26. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. - М., 2007.

27. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М., 2008.

28. Шакирова Н.М. Нормативно-правовое обеспечение образования. - Псков, 2007.

29. Шамова Т.П. Управление образовательными системами. - М., 2007.

30. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М., 2008.

Лингвокультурология:

1. Ануфриев Е.А., Лесная Л.В. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен // Социально-политический журнал. - 1997.- №3.- С. 16-27.

2. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка: системная лексикография.- Т.2.- М., 1995.

3. Аристотель. Поэтика.- Л., 1927.

4. Арутюнов С.А., Багдасаров А.Р. и др. Язык – культура – этнос.- М., 1994.

5. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу.- Т.1-3.- М., 1865-1869.

6. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка.- Воронеж, 1996.

7. Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Современный когнитивный подход к категории «образ мира» // Вопросы философии.- 2002.- №8.- С.52-69.

8. Бенвенист Э. Общая лингвистика.- М., 1974.
9. Большакова А.Ю. Феномен русского менталитета: Основные направления и методы исследования // Русская история: проблемы менталитета.- М., 1995.- С.7-10.
10. Брагина А.А. Ваш менталитет и наш менталитет // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.- 1999.- №4.- С.33-37.
11. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики).- М., 1997.
12. Буслаев Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства.- Т.1.- М., 1961.
13. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание.- М., 1996.
14. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова.- М., 1980.
15. Винокур Г.О. О задачах истории языка // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку.- М., 1959.
16. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: Становление антропологической парадигмы в языкознании // Филологические науки.- 2001.- №1.- С.64-72.
17. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы).- М., 1997.
18. Воронцова М.В. Немцы... они другие... (Размышления о современном страноведении) // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.- 1998.- №4.- С.67-75.
19. Гаспаров М.Л. Метр и смысл: об одном из механизмов культурной памяти.- М., 1999.
20. Герд А.С. Введение в этнолингвистику: Курс лекций и хрестоматия.- СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2001.
21. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Избранные труды по языкознанию.- М., 1984.
22. Зеленин Д.К. Избранные труды: Статьи по духовной культуре.- М., 1999.
23. Касьянова К. О русском национальном характере.- М., 1994.
24. Колесов В.В. Философия русского слова.- СПб., 2002.
25. Концепт движения в языке и культуре / Отв. ред. Т.А. Агапкина.- М., 1996.
26. Копыленко М.М. Основы этнолингвистики.- Алматы, 1995.
27. Кошарная С.А. В зеркале лексикона: Введение в лингвокультурологию.- Белгород, 1999.
28. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Лекционный курс.- М., 2002.
29. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. Труды по языкознанию.- М., 1982.
30. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров // Символ в системе культуры.- М., 1996.
31. Мамонов А.С. Язык и культура: Сопоставительный аспект изучения.- М., 2000.

32. Маслова В.А. Лингвокультурология.- М., 2001.
33. Мечковская Н.Б. Язык и религия.- М., 1998.
34. Милов Л.В. Природно-климатический фактор и менталитет русского крестьянства // Общественные науки и современность.- 1995.- №1#1/
35. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса.- М., 1998.
36. Мир звучащий и молчащий. Семиотика звука и речи в традиционной культуре славян / Отв. ред. С.М. Толстая.- М.: Индрик, 1999.
37. Мокиенко В.М. Историческая фразеология: этнография или лингвистика? // Вопросы языкознания.- 1973.- №2.- С.21-34.
38. Никитина С.Е. Устная народная культура и языковое сознание.- М.: Наука, 1993.
39. Петров М.К. Язык, знак, культура.- М., 1992.
40. Подюков И.А. Народная фразеология в зеркале народной культуры.- Пермь, 1990.
41. Попова З.Д., Стернин И.А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях.- Воронеж, 1999.
42. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира.- Воронеж, 2002.
43. Потебня А.А. Эстетика и поэтика.- М., 1976.
44. Потебня А.А. Символ и миф в народной культуре.- М., 2000.
45. Признаковое пространство культуры / Отв. ред. С.М. Толстая.- М.: Индрик, 2002.
46. Радченко О.А. Понятие языковой картины мира в немецкой философии языка XX века // ВЯ.- 2002.- №6.- С.140-160.
47. Савельева Л.В. Языковая экология: Русское слово в культурно-историческом освещении.- Петрозаволск, 1997.
48. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии.- М., 1993.
49. Символический язык традиционной культуры / Отв. ред. С.М. Толстая, И.А. Седакова.- М., 1993.
50. Толстой Н.И. Язык и народная культура: Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике.- М., 1995.
51. Урысон Е.В. Языковая картина мира VS. Обиходные представления (модель восприятия в русском языке) // ВЯ.- 1998.- №3.- С.3-21.
52. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание.- СПб., 2000.
53. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии.- М., 2005.
54. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю.- М., 2002.
55. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Шпет Г.Г. Сочинения.- М., 1989.
56. Юнг К.Г. Архетип и символ.- М., 1991.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для подготовки к вступительному испытанию

1. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала-http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>
8. Служба Twirps.com- <http://www.twirpx.com/about/>
9. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

**Председатель
предметной комиссии**

Дибиров И.А.