

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приёмной комиссии ДГПУ  
Асваров Н.А.  
«19» сентября 2022 г.



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность)** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

**Направленность (профили):** Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)

**Квалификация** бакалавр

**Формы обучения** очная, заочная

**Сроки обучения** 5 лет, 5 лет и 6 месяцев

Махачкала, 2022



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Вступительные испытания при приеме абитуриентов в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)».

Объектами профессиональной деятельности будущих выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)» с присвоением квалификации «бакалавр» являются:

- обучение
- воспитание
- развитие
- просвещение,
- образовательные системы.

Видом профессиональной деятельности будущих выпускников программы бакалавриата определена педагогическая деятельность.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Для данного типа профессий необходимы следующие качества личности:

- устойчиво хорошее самочувствие в ходе работы с людьми;
- потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека;
- способность быстро понимать намерения, помыслы, настроения других людей;
- способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей;
- способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

**1.2.Цель** вступительного испытания профессиональной направленности-установить потенциальный уровень профессионального самоопределения и выявить степень сформированности лингвистической компетенции абитуриентов.

**Задачи:**

**1.Выявить :**

- уровень знаний абитуриента о педагогической профессии, умение использовать их в соответствующем теоретическом контексте, а также иллюстрировать примерами отдельные положения.
- базовый уровень общефилологической подготовки.

-уровень коммуникативной компетенции абитуриентов и владение навыками и умениями в различных видах деятельности (чтение и понимание звучащих и письменных текстов, говорение и письмо).

## **2.Определить**

-умение излагать информацию логично, последовательно, аргументируя и комментируя теоретические положения;

-умение делать выводы и обобщения.

-степень готовности абитуриентов к продолжению изучения английского языка как основного, профилирующего и усвоения учебной программы, конечный результат которой ориентирован на свободное владение этим языком.

## **2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вступительное профессиональное испытание (тест) по английскому языку состоит из трех разделов, содержащих следующие количества заданий:

- лексико-грамматические;

- понимание прочитанного (коррекция ошибок);

- тест по педагогике.

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

2. Вступительное испытание проводится в письменной форме.

3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. На вступительном испытании абитуриенту выдаются бланк Листа ответа и экзаменационный материал.

7. При заполнении бланка Листа ответа необходимо использовать ручки синего или черного цвета.

8. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

9. Продолжительность вступительного испытания - 2 астрономических часа.

10. На экзамене абитуриентам объявляется дата, место и время объявления результатов.

11. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении экзаменатора.
12. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.
13. Вступительное испытание оценивается по стобальной шкале.
14. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.
15. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

### **3. ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вступительное испытание профессиональной направленности (тест) проводится на русском и английском языках

### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При проведении вступительного испытания профессиональной направленности для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в университете обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов; аудитории располагаются на первом этаже здания).

Очное вступительное испытание, дополнительное вступительное испытание профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводится в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в письменной форме - 12 человек;

при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание, дополнительное вступительное испытание профессиональной и (или) творческой направленности).

Продолжительность вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению университета, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Поступающим будут предоставлены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Условия, указанные в данных пунктах, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

## **5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за ответы на вопросы **Блока 1** и **Блока 2**, составляет общую оценку за экзамен.

За правильные ответы на задания **Блока 1** абитуриент может получить **88 баллов**; максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий **Блока 2-12 баллов**;

Максимальное количество баллов за выполненные задания – **100 баллов**.

Каждое тестовое задание оценивается – 2 баллами, за неправильный ответ балл не начисляется.

**1 Блок** - Лексико-грамматический тест – 0 -88 баллов.

**2 Блок** - Педагогика – 0- 12 баллов.

На работу отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Шкала оценивания:

<b>0-50 баллов – «неудовлетворительно»</b>
<b>51-65 баллов – «удовлетворительно»</b>
<b>66-84 баллов – «хорошо»</b>
<b>85-100 баллов – «отлично»</b>

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **БЛОК 1**

Б 1 включает задания по иностранному языку (английский язык), которые выявляют знания, соответствующие программным требованиям среднего общего образования. Специфика предмета «Иностранный язык (Английский язык)» заключается в том, что учащиеся овладевают не основами наук, а навыками и умениями в различных видах деятельности и на вступительных испытаниях абитуриенты должны показать определённый уровень коммуникативной компетенции. Абитуриент должен понимать впервые предъявленные тексты из тестового материала с целью извлечения полной информации.

Абитуриент должен продемонстрировать знание минимума грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

-конструкции, выражающие субъективно-предикативные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.); грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошедшем и будущем) и характер его протекания(наличие факта действия, результата



действия, продолжения действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикуль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

– средства выражения определительных и определительно обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.);

- средства выражения субъектно-объектных отношений (зачлог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

– средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

### **Лексический материал**

Около 1200 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности, из которых 900 слов и словосочетаний для продуцирования речи. Слова полнзначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

### **Словообразование**

Словообразование и формобразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия, словосложение. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

### **Морфология**

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Категории числа в именах существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Обозначение принадлежности.

Имя прилагательное. Имена прилагательные качественные и относительные. Омимия качественных прилагательных. Степени сравнения имен

прилагательных Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней сравнения.

Наречие. Наречия времени, частотности, места, направления и их место в предложении. Омонимия наречий. Степени сравнения наречий. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней сравнения.

Местоимение. Категории лица, рода, числа в местоимениях. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Местоимения вопросительные и относительные. Указательные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Сочетаемость и употребление количественных числительных с существительными, порядковых числительных в названии дат.

Глагол. Грамматические категории личных форм глагола: Изъявительное наклонение. Категория времени: настоящее и прошедшее времена. Категория аспекта: глагольные породы. Способы образования форм правильных и неправильных глаголов. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Формы выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы переходные и непереходные. Основные типы глагольных сочетаний: глагол+неличная форма; глагол + существительное; глагол + наречие; глагол+прилагательное. Употребление временных форм в предложениях с придаточными условия и времени. Неличные формы глагола.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова.

Предлоги. Предлоги времени, места и направления..

Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Значимое отсутствие артикля. Основные случаи употребления/отсутствия артикля с различными грамматическими/семантическими типами имен существительных. Случаи обязательного употребления/отсутствия определенного артикля с именами собственными.

### **Синтаксис**

Виды предложений: именные и глагольные, повествовательное (утвердительное/отрицательное), вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные. Типы предложений: простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины.

Союзное и бессоюзное подчинение. Главные члены предложения: Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). Второстепенные члены предложения: Определение, дополнение, обстоятельство (места, времени, цели, образа действия, причины). Дополнение: предложное и беспредложное, прямое и косвенное, простое и сложное.

**Основными сферами общения** являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных сфер выделяется следующая тематика:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда; магазин, покупки; самочувствие;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- жизнь и система образования;
- человек и черты его характера; любимые книги, кинофильмы и их герои;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;
- различные виды труда и профессии; выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- участие в общественной, в благотворительной деятельности, в деятельности за сохранение культурного наследия и национальных традиций народа, в деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- жизнь и быт в городе и на селе;
- наука и техника; сотрудничество нашей страны с зарубежными странами в области экономики, науки, культуры, образования и по другим направлениям;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции;
- молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции;

- жизнь и творчество замечательных людей - представителей разных эпох

## БЛОК 2

Блок 2 включает задания по педагогике, которые позволяют выявить готовность к будущей педагогической профессии

**Человек.** Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные стадии жизни человека. Сознание человека. Формы познания и их характеристики. Мышление и речь. Потребности человека. Мотивация деятельности и поведения человека.

**Личность.** Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Психологические состояния личности, их классификация и характеристика.

**Общение.** Понятие об общении. Значение общения в жизни общества и отдельной личности. Функции общения и его виды. Понятие о межличностном взаимодействии. Основные средства общения между людьми. Роль общения в совместной деятельности, развитии и саморазвитии. Классификация социальных групп. Формы межличностного взаимодействия. Психология межгруппового общения. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.

**Образование.** Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Самообразование. Значение образования для самореализации.

## 7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### БЛОК 1

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
3. Афанасьева О.В. Языковой портфель. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

4. Биболетова М.З., Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский язык Учебник /Enjoy English 11 класс. - М.: Просвещение ,2015.

## **БЛОК 2**

1. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций//Под ред. Н.К. Сергеева и Е.И. Сахарчук. - Волгоград: Перемена, 2008.
2. Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. М.: Просвещение, 1988.
3. Маткин В.В. Введение в педагогическую профессию: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических университетов. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1988. - С. 64-65.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Педагогическое общество России, 2012. 268 с
5. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 304 с
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 2017. Гл. 2.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Библиотека Гумер—<http://www.gumer.info/>
2. Гуманитарная электронная библиотека —<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus—<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов —  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала —  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU—  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус —<http://www.portalus.ru/>
7. Служба Twirps.com—<http://www.twirpx.com/about/>
8. Федеральный портал Российское образование —  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике —  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/> .

Председатель предметной комиссии \_\_\_\_\_ Р.Ш. Магамдаров