

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Председатель приемной комиссии ДГПУ
Н.А.Асваров
« 22 » *сентябрь* 2022 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ
«ПСИХОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

**Направление подготовки - 44.03.03 – Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность(профиль)– Дефектология и начальное образование

Форма обучения - очная, заочная

Срок обучения: 4 года, 4 года и 6 месяцев

**Махачкала
2022**

Автор рабочей программы: Омарова П.О., профессор, к.психол.н.

Программа утверждена на заседаниях:

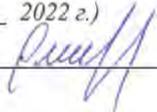
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 2 от «13» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М. д.п.н., профессор 

Ученом совете факультета

(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор 

Учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.)

Председатель совета Фидиров И.А. д.психол.наук. ИФН
ФИО, должность, ученое звание ИФН подпись

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель профессионально-ориентированного собеседования – определить уровень подготовки абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» для освоения основной профессиональной образовательной программы «Дефектология и начальное образование» направления 43.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи:

1. Определить первичную профессиональную готовность освоения основной профессиональной образовательной программы «Дефектология и начальное образование» направления 43.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

2. Определить уровень первичной профессиональной идентичности будущего академического бакалавра по профилю «Дефектология и начальное образование» направления 43.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. Определить уровень первичных медико-биологических знаний, необходимых для освоения основной профессиональной образовательной программы «Дефектология и начальное образование» направления 43.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной и письменной форме. На вступительное испытание отводится 210 минут. Начало отсчета времени – с момента объявления председателем предметной комиссии. В процессе выполнения письменной работы разрешается пользоваться только программой для проведения вступительного испытания по профессионально-ориентированному собеседованию.

Наименование вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности - Профессионально-ориентированное собеседование «Психолого-биологические основы дефектологии»

Максимальное количество баллов – 100.

Минимальное количество баллов – 50.

Язык, на котором осуществляется сдача вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности – русский.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты собеседования представляются в виде интегральной характеристики по 100-бальной шкале по трем блокам испытаний путем суммирования полученных баллов. Проходными результатами считаются достижение высокого, среднего и низкого уровней результатов собеседования. При критическом уровне абитуриент лишается возможности поступления.

Количество баллов, которое может быть получено по трем блокам приведено в таблице №1.

Таблица 1.

Критерии оценки результатов собеседования по 100-бальной системе.

№	Наименование блока	Критерии оценки по уровням			
		Высокий	Средний	Низкий	Критический
1	Обследование устной и письменной речи абитуриентов	15 -21	10-14	6 - 9	5 и ниже
2	Определение уровня первичной профессиональной идентичности	30 - 39	20-29	9 - 19	8 и ниже
3	Выявление уровня усвоения основ медико-биологических знаний	30-40	20-29	9 - 19	8 и ниже
	ИТОГО	от 75 и выше	от 50 до 74	от 24 до 47	23 и ниже

Критерии оценки результатов собеседования по уровням приведены в таблице №2.

Таблица 2.

Критерии оценки результатов собеседования по уровням

№	Наименование блока	Критерии оценки по уровням			
		Высокий	Средний	Низкий	Критический
1	Обследование устной и письменной речи абитуриентов	Специфические нарушения устной и письменной речи отсутствуют	Специфические нарушения устной и письменной речи отсутствуют. Возможны орфоэпические ошибки.	Специфические нарушения устной и письменной речи отсутствуют. В диктанте отмечается 4-5 ошибок.	Имеются нарушения устной и/или письменной речи. Отмечаются аграмматизмы и отдельные нарушения произношения. В диктанте более 7 ошибок.
2	Определение уровня первичной профессиональной идентичности	Продемонстрировано понимание основных направлений будущей профессиональной деятельности. Абитуриент имеет собственную точку зрения по заданному вопросу. Предлагаются пути и методы решения проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Отмечается опыт волонтерской деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов.	Продемонстрирован интерес к будущей профессии со стремлением помогать лицам с ОВЗ без ясного представления специфики будущей профессиональной деятельности. Имеется опыт волонтерской деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов.	Имеются примитивные представления о характере будущей профессиональной деятельности. Отмечается низкий уровень интереса к проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов.	Выбор профессии обусловлен случайными факторами. Отсутствует точка зрения на поднятые при собеседовании вопросы либо характер ответов абитуриента свидетельствует о его дискриминационном отношении к лицам с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.
3	Выявление уровня усвоения основ медико-биологических знаний	Отражены основные концепции и теории по заданному вопросу. Теоретические положения проиллюстрированы практически примерами. Используется научно-обоснованная система понятий и терминов.	Продемонстрировано знакомство с основными научными положениями, понятиями и терминами по заданному вопросу. Затруднения в приведении практических примеров.	Продемонстрировано понимание понятий и терминов по заданному вопросу. При изложении используется бытовой язык.	Ответ отсутствует.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Обследование устной и письменной речи абитуриентов.

В этом блоке испытаний отмечаются особенности речи абитуриентов.

Речь должна быть четкой, внятной, без фонетико-фонематических нарушений и нарушений темпа и ритма речи.

Для изучения письменной речи абитуриентам предлагается:

1. Прочитать и пересказать текст.
2. Выполнить диктант из 10 предложений.

2. Определение уровня первичной профессиональной идентичности.

В этом блоке испытаний выявляются первичные представления абитуриента о его будущей профессии дефектолога по профилю «Дефектология и начальное образование». Проводится в виде свободной дискуссии с экзаменаторами.

Возможные вопросы экзаменаторов:

1. Чем обусловлен Ваш выбор профессии?
2. Какие нарушения развития Вы знаете?
3. Какие причины способствуют появлению отклонений в развитии человека?
4. Как Вы относитесь к детям с ограниченными возможностями здоровья?
5. Какими личностными качествами должен обладать специалист, работающий с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья?
6. Как, на Ваш взгляд, должны освещать в СМИ вопросы, затрагивающие лиц с ограниченными возможностями здоровья?
7. Какие условия должны быть созданы в образовательном учреждении для детей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья?
8. Каково Ваше мнение о возможностях совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья?
9. Дагестанский государственный педагогический университет является вузом инклюзивного профессионального образования. Каковы будут Ваши действия, если Вы будете обучаться в одной группе со студентом с ограниченными возможностями здоровья?
10. Каковы Ваши представления о доступной среде для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

3. Выявление уровня усвоения основ медико-биологических знаний.

В этом блоке собеседования выявляется уровень первичных медико-биологических знаний абитуриента, необходимых для освоения основной профессиональной образовательной программы «Дефектология и начальное образование» направления 43.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование по следующим темам:

1. Характеристика строения организма человека и его жизнедеятельности во взаимодействии с окружающей средой.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека.
3. Характеристика опорно-двигательной системы человека и ее возможные нарушения.
4. Сердечно-сосудистая система человека и ее возможные нарушения.
5. Дыхательная система человека и роль голосового аппарата в порождении речи.
6. Строение и функции пищеварительной системы человека.
7. Нервная система человека и высшая нервная деятельность.
8. Генетика человека.

Возможные вопросы к собеседованию в этом блоке:

1. Значение знаний о строении, жизнедеятельности организма человека и гигиене для охраны его здоровья.
2. Человек и окружающая среда.
3. Строение клетки и основные процессы ее жизнедеятельности.
4. Роль рефлексов в нервной регуляции деятельности организма.
5. Уровни организации организма.
6. Основные закономерности роста и развития детского организма.
7. Анатомо - физиологические особенности систем органов у детей и их гигиена.
8. Нейро - физиологические основы поведения человека.
9. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
10. Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы.
11. Скелет человека, сходство скелетов человека и животных.
12. Типы соединения костей. Состав, строение и свойства костей, рост костей.
13. Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц.
14. Нарушения опорно-двигательной системы.
15. Сердечно-сосудистая система человека.
16. Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа) и ее относительное постоянство. Значение крови и кровообращения.
17. Состав крови. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов.
18. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуитете. Инфекционные заболевания и борьба с ними.
19. Группы крови.
20. Переливание крови. Донорство.
21. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.
22. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды.
23. Строение и функции органов дыхания.
24. Голосовой аппарат.
25. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Искусственное дыхание.

26. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни.
27. Гигиена органов дыхания.
28. Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и пищевые продукты.
29. Строение и функции органов пищеварения.
30. Зубы, профилактика болезней зубов.
31. Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь.
32. Значение для организма белков, жиров и углеводов, воды и минеральных солей.
33. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеваний.
34. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма с средой.
35. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга.
36. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена.
37. Безусловные и условные рефлексы.
38. Особенности высшей нервной деятельности человека.
39. Речь и мышление. Сознание как функция мозга. Социальная обусловленность поведения человека.
40. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
41. Характеристика типа, строения и морфологии хромосом. Хромосомы: строение и функции.
42. Хромосомная теория наследственности. Сцепление генов.
43. Молекулярные основы наследственности. Строение ДНК. Строение и функции РНК.
44. Гены и их организация. Классификация генов. Гены и белки.
45. Наследственная изменчивость. Мутагены. Типы мутаций. Генные мутации. Геномные и хромосомные мутации.
46. Наследственная патология как результат наследственной изменчивости.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биология для поступающих в вузы / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2016. – 1087 с.
2. Биология. Пособие для поступающих в вузы / А.Г. Мустафин, Ф.К. Лагнунев, Н.Г. Быстренина и др., под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: Высшая школа, 2008. – 492 с.
3. Биология. Справочник студента / А.А. Каменский, А.И. Ким, Л.Л. Великанов, О.Д. Лопина, С.А. Баландин, М.А. Валовая, Г.А. Беяков. – М.: Физиологическое общество «СЛОВО» ОО Изд-во АСТ», 2007. – 640 с.

4. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема, И. Мейнке. – М.: Дрофа, 2007. – 400 с.
5. Биология: учебник / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева. – Москва: Академия, 2013. – 319 с.
6. Биология: учебник и практикум / В. Н. Ярыгин и др. – Москва: Юрайт, 2014. – 452 с.
7. Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С., Колесников С.И. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко, Т.С. Гарнизоненко, С.И. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 448 с.
8. Кемп П., Армс К. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс. – М.: Мир, 2008. – 671 с.
9. Лысов П.К., Акифьев А.П., Добротина Н.А. Биология с основами экологии: Учебник/ П.К.Лысов, А.П.Акифьев, Н.А.Добротина- М.: Высшая школа., 2007.- 655 с.
10. Пехов А.П. Биология с основами экологии. Учебное пособие для вузов с грифом МО / А.П. Пехов. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 672 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. <http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php> - Человек в цифрах: занимательная анатомия
2. <http://school.bakai.ru/?id=newpb041220101544> - бакай-виртуальная школа по биологии
3. <http://muzey-factov.ru/tag/biology-> музей фактов о человеке
4. [http://humbio.ru/.](http://humbio.ru/) - Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, геномной и белковой инженерии.
5. [http://www.skeletos.zharko.ru/.](http://www.skeletos.zharko.ru/) - Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт
6. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>. -Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России". Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь факторы и причины, определяющие здоровье нации. Около 200 сюжетов, более 400 карт и диаграмм
7. www.molbiol.edu.ru. Анатомия и физиология человека. Научно-популярный сайт. База знаний по биологии человека. Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия

7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И (ИЛИ) ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в университете обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов; аудитории располагаются на первом этаже здания).

Очное вступительное испытание, дополнительное вступительное испытание профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводится в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в письменной форме - 12 человек;

при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, об-

щаться с лицами, проводящими вступительное испытание, дополнительное вступительное испытание профессиональной и (или) творческой направленности).

Продолжительность вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению университета, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Поступающим будут предоставлены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Условия, указанные в данных пунктах, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Председатель предметной комиссии _____ Д.М. Маллаев